

Program wychowawczo-profilaktyczny

Samorządowego Zespołu Szkół

w Bobrku

im. Kardynała Adama Stefana Sapiehy

na rok szkolny 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela z późn. zm.(Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.1030).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.214).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Statut Samorządowego Zespołu Szkół w Bobrku im Kardynała Adama Stefana Sapiehy.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

WPROWADZENIE:

Obiektem działań profilaktyczno-wychowawczych jest całe środowisko szkolne (nauczyciele, uczniowie, rodzice).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują zadania programu wychowawczo-profilaktycznego i koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie tworząc Zespół Nauczycieli

- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

Nauczyciel specjalista:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski, uczniowie:

- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne, przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

W myśl art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe, praca wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, tak, by akceptowali siebie i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Ustawa Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych oparte są na podstawach naukowych lub o potwierdzonej skuteczności.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), z którą łączą ich więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i wykazywali gotowość do uczestnictwa

w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali u siebie postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.

MISJA SZKOŁY:

Wspólnie budujemy szkołę nieustannie uczących się ludzi, w której niemożliwe staje się możliwym".

Istniejemy po to, aby w życzliwej i przyjaznej atmosferze opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu kształtować naszego wychowanka.

Prowadzimy działania, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, które pozwolą im odnaleźć swoją drogę w dorosłym życiu.

Jesteśmy szkołą, której uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

Naszą misję opieramy na przyjaźni, bo to ona wpływa na pozytywne relacje między ludźmi, daje nam wsparcie i poczucie siły.

WIZJA ROZWOJU SZKOŁY:

W swej pracy wychowawczej i profilaktycznej opieramy się na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Wychowujemy młodzież w szacunku do człowieka i Ojczyzny. Pragniemy by szkoła była środowiskiem przyjaznym dziecku, umożliwiającym mu wszechstronny rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę jego możliwości, wdrażającym do samodzielności poprzez promowanie uczniowskich inicjatyw.

Szkoła pomaga uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,

- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników

Szkola przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- Zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY:

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Diagnoza potrzeb uczniów w środowisku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet, obserwacji, wywiadów i rozmów, analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Rozpoznane zagrożenia:

- brak umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów,
- problemy emocjonalne dzieci i trudności w radzeniu sobie z niepowodzeniami,
- niski poziom przestrzegania regulaminów i procedur szkolnych przez uczniów,
- brak dyscypliny w szkole i niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki podczas zajęć zdalnych, brak wywiązywania się z obowiązków,

- brak odpowiedzialności za treści i komentarze zamieszczane w mediach społecznościowych,
- nieprzestrzeganie zasad prawidłowego odżywiania się i zbyt mała ilość ruchu, pojawiające się przypadki otyłości,

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego ,
- poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej, działalność samorządu uczniowskiego,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- brak akceptacji dla przypadków łamania procedur i regulaminów szkolnych,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przypadki zachowań agresywnych,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,

- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

- szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym kraju,
- szkoła dba o współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania- wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za procesy wychowawcze,
- szkoła zapewnia warunki i prawidłowy rozwój uczniom, szczególnie wspiera uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- szkoła uczy wzajemnej tolerancji, przestrzegania praw człowieka,
- działalność profilaktyczna ma prowadzić do zapobiegania uzależnieniom dzieci i młodzieży od środków odurzających, a także ma zapobiegać agresywnym zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu w szkole i w domu oraz postawom społecznie nieakceptowanym,
- profilaktyka ta ma odbywać się poprzez rozwój osobowości młodego człowieka, jak i przez przekazywanie mu informacji o skutkach jego nagannych zachowań.

Cele wychowawcze:

- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia, jego sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
- wdrażanie uczniów szkoły do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości i wzorców postępowania,
- wyrabianie szacunku dla tradycji narodowych, tworzenia więzi uczuciowych z tradycją,
- wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie poprzez realizację zajęć z zakresu kultury bezpieczeństwa,
- kształtowanie postaw otwartości i dialogu, umiejętności słuchania, wyrażania siebie bez poniżania innych,
- zapobieganie uzależnieniom oraz sytuacjom niebezpiecznym poprzez promowanie zdrowego sposobu spędzania czasu,

- kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i wdrażanie do zachowań proekologicznych,
- posiadanie przez dziecko zdolności właściwego i samodzielnego dokonywania wyboru odpowiednich zachowań dla dobra zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- zachęcanie i wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły,

Treści wychowawczo-profilaktyczne.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Zadania i sposób ich realizacji.

- realizujemy program w zależności od wieku, wiedzy, poziomu zainteresowania i zaangażowania ucznia,
- stwarzamy dzieciom okazję do swobodnej dyskusji z zachowaniem zasad kulturalnej rozmowy,
- tworzymy bezpieczną, ciepłą atmosferę w szkole, budujemy wzajemne zaufanie,
- szczególną uwagę zwracamy na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczestników programu,

- dostosowujemy zadania do szkolnych możliwości wszystkich uczniów.
- zacieśniamy współpracę z Radą Rodziców i z Samorządem Uczniowskim, – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
- Propagujemy tematykę prozdrowotną i profilaktyczną: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki
- motywujemy dzieci do aktywnego udziału w planowaniu działań szkoły,
- nawiązujemy współpracę z instytucjami działającymi na terenie gminy Chelmek,

Plan i harmonogram działań.

Główne kierunki pracy	Zadania do realizacji	Termin realizacji Odpowiedzialni
Rozwój intelektualny uczniów	• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, zdolności i ich twórczym wykorzystaniu, • uzupełnianiem braków w wiedzy powstałych podczas nauczania zdalnego, • wykorzystanie najnowszych środków dydaktycznych internet, programy komputerowe, • wywoływanie poczucia sensu własnej pracy i jej społecznej doniosłości, • rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej, • poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się, • organizowanie warsztatu pracy, • wykorzystanie zdobytej wiedzy, • prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów na terenie szkoły i na forum gminy, powiatu , organizacja Szkolnego Dnia Talentów, • rozwój doradztwa zawodowego- kształtowanie u uczniów pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji przez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy • odbudowanie nawyku nauki w tradycyjnej formie	cały rok nauczyciele wychowawcy pedagog nauczyciel doradztwa zawodowego
Rozwój emocjonalny uczniów	• odnowienia relacji rówieśniczych po okresie izolacji związanej z pandemią, • kształtowanie postaw asertywnych, • kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, • umiejętność rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło, • poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności, • zapobieganie przejawom agresji i przemocy wśród uczniów, • eliminowanie agresji słownej i używania wulgaryzmów w wypowiedziach uczniów, • wspieranie inicjatyw młodzieży,	cały rok wychowawcy rodzice pedagog szkolny nauczyciele

	• stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania, • przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela – wychowawcy, konsekwentne egzekwowanie zasad zachowania się w szkole, • wspomaganie kulturalnego wyrażania swoich emocji,	
Organizacja zespołu klasowego	• wybór samorządu klasowego, • zapoznanie z wewnętrznymi procedurami i regulaminami wdrażanie procedur, egzekwowanie ich przestrzegania, • ustalenie zasad funkcjonowania klasy i szkoły w przypadku konieczności przejścia na nauczanie zdalne, • zapoznanie uczniów z regulaminem wewnątrzszkolnego systemu oceniania kryteriami ocen z przedmiotów, • przydział zadań w klasie, troska o estetykę klasy, • wdrażanie do przestrzegania zasad życia w grupie , • uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły, • przeciwdziałanie aktom wandalizmu na terenie szkoły, • wychowanie wspólnym zadaniem domu i szkoły – ustalenie zasad współpracy wychowawcy z rodzicami	IX cały rok wychowawcy rodzice
Profilaktyka antyuzależnieniowa	• podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz zażywania środków psychoaktywnych, • uświadomienie powodów sięgania po używki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i piciu alkoholu oraz stosowaniu środków dopingujących, poznawanie skutków oddziaływania inhalatorów i narkotyków na organizm i życie osobiste człowieka, • współpraca z policją, poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	cały rok wychowawcy , pedagog, opiekun SK PCK, pielęgniarka szkolna
Edukacja ekologiczna	• troska o estetyczny wygląd terenu wokół szkoły, swojego miejsca zamieszkania oraz klasy, • poznanie zagrożeń dla środowiska wynikających z działalności człowieka, • kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska, udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, • zbiórka surowców wtórnych- zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych (sortowania odpadów, oszczędność energii i wody), • rozbudzanie zainteresowań krajoznawczych i kulturalnych,	cały rok dyrektor opiekunowie SU, SK CARITAS, SK PCK wychowawcy
Edukacja obywatelska i społeczna, wychowanie patriotyczne,	• kształtowanie postaw, wychowanie do wartości, • pogłębianie wiedzy o najbliższej okolicy, • kształtowanie szacunku dla tradycji i obyczajów miejscowych, • zapoznanie dzieci z dziełami kultury polskiej i europejskiej, śladami myśli i czynu Polaków w historii polskiej, europejskiej oraz regionalnej,	cały rok

	• poznawanie dorobku kulturowego krajów UE, muzeów i ekspozycji sztuki, osiągnięć naukowych doskonalenie umiejętności językowych, • uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych, • imprezy patriotyczne (święta narodowe, ważne rocznice historyczne), • Rozwijanie szkolnej tradycji i obrzędowości -święto Patrona Szkoły -ślubowanie na sztandar szkoły uczniów klas pierwszych, -szkolne i klasowe spotkania wigilijne, -pierwszy dzień wiosny, Dni Chełmka, -uroczyste zakończenie roku dla klas programowo najwyższych (pożegnanie absolwentów) • udział klas w imprezach kulturalnych na terenie gminy, powiatu, województwa,	zgodnie z harmonogramem imprez nauczyciele historii, WOS opiekunowie SU wychowawcy
Edukacja czytelnicza i medialna	• upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, • rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży, omówienie sposobów reagowania na ujawnienie cyberprzemocy, zapobieganie przejawom cyberprzemocy, • organizacja obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu • zachęcanie do czytania książek i czasopism oraz tworzenia własnej biblioteczki, • kształtowanie nawyku systematycznego korzystania z zasobów biblioteki, • poznawanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe, popularnonaukowe i czasopisma, • wykształcenie umiejętności korzystania ze stron edukacyjnych, szukania niezbędnych informacji w Internecie- kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła,	cały rok nauczyciele: języka polskiego, informatyki bibliotekarz wychowawcy
Edukacja prorodzinna	• odpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie rodziny – prawa i obowiązki młodego człowieka (Konwencja Praw Dziecka), • zapoznanie z prawami i obowiązkami w rodzinie, • tradycje i zwyczaje rodzinne, • próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania, • podejmowanie dyskusji na temat koleżeństwa, przyjaźni, miłości, odpowiedzialności	cały rok dyrektor wychowawcy, pedagog katecheta n-I WDŻ

**Wydarzenia i uroczystości szkolne
o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i patriotycznym.**

Rodzaj imprezy	Odpowiedzialni	Termin
Inauguracja roku szkolnego 2023/2024	opiekunowie SU wychowawcy klas	04.09.2022
Ślubowanie uczniów klasy I	Wioletta Matysik	04.09.2022
Sprzątanie świata.	Elżbieta Bienia	wrzesień
Europejski Dzień Języków	Małgorzata Gołowieszko	26.09.2023
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Maria Kondal Małgorzata Paluchowska Agnieszka Kajdas	06.10.2023
Dzień Edukacji Narodowej	Zofia Cichy Malwina Kubiczek	12.10.2023
Ogólnopolski Tydzień Kariery	Agnieszka Kolasa	październik
Światowy Dzień Walki z Głodem	Agnieszka Kolasa Zofia Cichy	październik
Święto Niepodległości	Łukasz Jagoda Iwona Kaleta –Drzystek	10.11.2023
Światowy Dzień Rzucania Palenia	Agnieszka Kolasa Zofia Cichy	listopad
Integracyjny turniej mikołajkowy	Łukasz Jagoda Radosław Gąska	06.12.2022
Kiermasz bożonarodzeniowy	Wioletta Matysik wychowawcy klas	grudzień
Światowy Dzień Walki z AIDS	Agnieszka Kolasa Zofia Cichy	grudzień

Oplatek	Magdalena Majcherczyk Joanna Jarnot	22.12.2023
Dzień Babci i Dziadka	Wioletta Matysik Małgorzata Gołowieszko wychowawcy klas	19.01.2024
Dzień Bezpiecznego Internetu	Barbara Klimczak	06.02.2024
Światowy Dzień Walki z Rakiem	Agnieszka Kolasa Zofia Cichy	luty
Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Małgorzata Grabowska	01.03.2024
Międzynarodowy Dzień Matematyki	Maria Kondal Małgorzata Paluchowska Agnieszka Kajdas	14.03.2023
Rocznica zbrodni katyńskiej	Magdalena Majcherczyk	10.04.2024
Międzynarodowy Dzień Ziemi	Zofia Cichy	22.04.2024
Rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja	Małgorzata Grabowska Joanna Jarnot	30.04.2024
Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem	Agnieszka Kolasa Zofia Cichy	kwiecień
Gminny konkurs ekologiczny	Elżbieta Bienia Damian Łękawa	maj
Dzień Europy	Agnieszka Kolasa wychowawcy klas	08.05.2024
Święto Patrona Szkoły	ks. Piotr Kuglin	15.05.2024
Światowy Dzień bez Papierosa	Agnieszka Kolasa Zofia Cichy	31.05.2024
Dzień Dziecka, Dzień Sportu	Łukasz Jagoda,	29.05.2024

Światowy Dzień Fotografii	Damian Lękawa	maj
Dzień Rodziny	Małgorzata Gołowieszko Wioletta Matysik	czerwiec
Dzień Bezpieczeństwa	Elżbieta Bienia	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	opiekunowie SU	21.06.2024

**Wydarzenia i uroczystości przedszkolne
o charakterze profilaktycznym, wychowawczym i patriotycznym.**

TERMIN	TEMATYKA	RODZAJ IMPREZY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
wrzesień	Dzień kropki	Gry i zabawy.	Wszystkie nauczycielki
wrzesień	Dzień chłopaka	Wręczenie upominków- każda grupa w swojej sali.	Wszystkie nauczycielki
wrzesień	Dzień przedszkolaka. Pasowanie na przedszkolaka	Konkursy, gry i zabawy. Wręczenie dyplomów.	Wszystkie nauczycielki
październik	Dzień Poczty Polskiej	Wizyta na poczcie.	Wszystkie nauczycielki
październik	Dzień Dyni	Gry i zabawy integracyjne. Dyniowe stworki.	Wszystkie nauczycielki
październik	Dzień Dziewczyny	Wręczenie upominków- każda grupa w swojej sali.	Wszystkie nauczycielki
październik	Dzień kundelk	Gry i zabawy sportowe. Dogoterapia.	Wszystkie nauczycielki
listopad	Dzień Postaci z bajek	Zabawy z fotobudką. Zabawy i konkursy.	Wszystkie nauczycielki

listopad	Narodowe Święto Niepodległości	Uroczyste śpiewanie hymnu.	Wszystkie nauczycielki
listopad	Światowy Dzień Pluszowego Misia	Zajęcia w grupach, spotkanie z panią z biblioteki.	Wszystkie nauczycielki
listopad	Andrzejki	Wróżby, zabawy z woskiem. Zabawa taneczna.	Wszystkie nauczycielki
grudzień	Dzień Górnika	Spotkanie z górnikiem.	Wszystkie nauczycielki
grudzień	Spotkanie z Mikołajem	Wizyta Mikołaja połączona z rozdaniem dzieciom upominków.	Wszystkie nauczycielki
grudzień	Wigilia	Spotkanie świąteczne w swoich grupach. Wykonanie świątecznych upominków.	Wszystkie nauczycielki
styczeń	Dzień Kubusia Puchatka	Gry i zabawy z Kubusiem.	Wszystkie nauczycielki
styczeń	Dzień Babci i Dziadka	Uroczystość z udziałem Babć i Dziadków. Wręczenie własnoręcznie wykonanych upominków, poczęstunek.	Wszystkie nauczycielki
styczeń	Kostiumowy Bal Karnawałowy	Zabawa taneczna.	Wszystkie nauczycielki
styczeń	Dzień lego	Zabawy z klockami.	Wszystkie nauczycielki
luty	Europejski Dzień Numeru 11	Spotkanie ze strażakiem/policjantem.	Wszystkie nauczycielki
luty	Walentynki	Gry i zabawy z kodowaniem.	Wszystkie nauczycielki
luty	Dzień dinozaura	Konkursy i zabawy.. Prezentacja multimedialna.	Wszystkie nauczycielki
marzec	Dzień dentysty	Spotkanie z pielęgniarką.	Wszystkie nauczycielki
marzec	Święto wiosny Dzień Zespołu Downa	Żegnamy zimę - witamy wiosnę: zabawy z Marzanną. Dzień kolorowych skarpetek.	Wszystkie nauczycielki

marzec	Światowy dzień wody	Doświadczenia z wodą.	Wszystkie nauczycielki
kwiecień	Dzień marchewki	Gry i zabawy, degustacja soku.	Wszystkie nauczycielki
kwiecień	Wielkanocne śniadanie	Zajęcia w swoich grupach.	Wszystkie nauczycielki
kwiecień	Dzień Służby Zdrowia	Spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia, złożenie życzeń pani pielęgniarce.	Wszystkie nauczycielki
kwiecień	Dzień Ziemi	Akcja sprzątania świata.	Wszystkie nauczycielki
maj	Dzień flagi Święto Konstytucji 3 maja	Symbole narodowe – warsztaty plastyczne.	Wszystkie nauczycielki
maj	Dzień Strażaka	Spotkanie ze strażakiem.	Wszystkie nauczycielki
maj	Światowy dzień pszczół	„Robimy poidelka dla owadów”	Wszystkie nauczycielki
czerwiec	Dzień Rodziny-festyn.	Zaproszenie rodziców do przedszkola, wspólne zabawy na terenie ogrodu, program artystyczny połączony z poczęstunkiem.	Wszystkie nauczycielki
czerwiec	Dzień Dziecka	Gry i zabawy na świeżym powietrzu, konkursy, zawody sportowe.	Wszystkie nauczycielki
czerwiec	Uroczyste zakończenie przedszkola.	Przedstawienie przez dzieci programów artystycznych, pożegnanie sześciolatków, wręczenie dzieciom dyplomów i nagród.	Dyrektor Wszystkie nauczycielki

Wycieczki klasowe i wyjazdy edukacyjne.

klasa	cel wycieczki	organizator
I, II, III	- Wyjazdy na przedstawienia teatralne i seanse filmowe (zgodnie z repertuarem),	wychowawcy
I	- Chelmek, zajęcia warsztatowe w Bibliotece Publicznej, -Katowice, Bajka Pana Kleksa- kraina twórczych eksperymentów	Wioletta Matysik
II	- Zabytkowa Kopalnia Soli Wieliczka	Malwina Kubiczek
III, IV	Twinpigs Miasteczko Westernowe w Żorach	Zofia Cichy Elżbieta Bienia
I, V	- Inwałd- Park miniatur Świat Marzeń, Baśniowa Warownia.	Wioletta Matysik Małgorzata Gołowieszko
VI	-Niedzica -Zamek Dunajec	Łukasz Jagoda
VII	-Beskidy- wycieczka krajoznawcza	Joanna Jarnot

ZASADY WSPÓŁPRACY

Szkoła współpracuje z:

- rodzicami jako pierwszymi wychowawcami młodych ludzi,
- instytucjami wspierającymi procesy wychowawcze i edukacyjne: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Policja, Sąd, Kuratorzy.
- środowiskiem lokalnym.

Współpraca ta ma na celu wspieranie wielopłaszczyznowego rozwoju uczniów.

Współpraca pomiędzy szkołą a rodzicami:

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i edukacyjnym ich dzieci, z jednoczesnym poszanowaniem uznawanych przez nich wartości. Rodzice uczniów to jeden z głównych partnerów szkoły, dlatego dbamy o budowanie wzajemnych dobrych relacji, by móc konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy. Spośród grona rodziców na pierwszym zebraniu klasowym w danym roku szkolnym winni być wybrani przedstawiciele Rad Klasowych, którzy wchodzi w skład Rady Rodziców Szkoły, współodpowiedzialnej za funkcjonowanie szkoły.

Współpraca z rodzicami polega na:

- wspólnym rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- angażowaniu rodziców w różne formy pracy szkoły, np. zabawy, święto Patrona Szkoły, Święto Rodziny, uroczystości szkolne jak Dzień Edukacji Narodowej, wigilie klasowe,
- wręczaniu listów gratulacyjnych za dobrą współpracę w zespołach klasowych,
- pozyskiwaniu sponsorów spośród rodziców,
- organizowaniu wykładów i prelekcji o tematyce związanej z wychowaniem młodego człowieka i profilaktyką zachowań ryzykownych.

Formy kontaktów z rodzicami:

- kontakt bezpośredni – indywidualny lub w czasie zebrań (klasowych, ogólnoszkolnych, konsultacji indywidualnych) – pozwalający budowanie wzajemnych relacji opartych o wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się radościami i sukcesami młodych ludzi,
- dziennik elektroniczny – będący narzędziem komunikacji do przekazywania zarówno informacji nt. życia szkoły, jak i postępów w nauczaniu, frekwencji, zachowaniu ich dzieci,
- strona internetowa szkoły zawierająca podstawowe informacje z życia oraz funkcjonowania szkoły,

- informacja elektroniczna,
- zebrania Rady Rodziców,

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi:

Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz partnerami zewnętrznymi ma przede wszystkim na celu:

- stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów,
- podejmowanie działań służących dobru uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły,
- promowanie osiągnięć szkoły,
- budowanie trwałych relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz życzliwości,
- zdobywaniu funduszy służących rozwojowi młodych ludzi,

ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE.

Cele Programu wychowawczo - profilaktycznego realizowane są według przyjętego harmonogramu i podlegają monitoringowi. W związku z tym:

- plan pracy wychowawczej dla danej klasy jest tworzony w oparciu o niniejszy program,
- należy brać pod uwagę wnioski odbiorców działań wychowawczych rodziców i młodzieży,
- realizacja programu wymaga stałej współpracy: dyrekcji, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga oraz rodziców uczniów.

Monitorowanie realizacji planu pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych (uwagi pozytywne i negatywne umieszczane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym),
- okresowe sprawdzanie przez dyrekcję realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- kontrolę kalendarza organizacji uroczystości szkolnych,
- kontrolę nad organizacją wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach zebrań i konsultacji w ciągu roku szkolnego oraz rozmów indywidualnych (m.in. dotyczące frekwencji, postępów w nauce, działań dodatkowych podejmowanych przez uczniów),
- nadzór prowadzenia i organizacji zajęć pozalekcyjnych (dzienniki, plan pracy, cele),

- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- stosowanie w ramach lekcji wychowawczych aktywnych form dotyczących samokontroli, samooceny, współpracy w zespole klasowym,
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.
- sprawozdania wychowawców podczas Rady Pedagogicznej dotyczących realizacji programu wychowawczego.

Opracowała: Wioletta Matysik

Uchwalono, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w dniu 27 września 2023r.

Rada Rodziców:

RADA RODZICÓW
przy Samorządowym Zespole Szkół
w Bobrku

Wioletta Matysik

Samorządowy Zespół Szkół
im. kard. A. S. Sapiehy w Bobrku
ul. Nadwiślańska 9, 32-661 Bobrek
NIP 549-19-85-449 Regon 070718496

DYREKTOR
Samorządowego Zespołu Szkół
Im. Kardynała Adama Stefana Sapiehy
w Bobrku
mgr Radosław Gąska