

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ
IM. KARDYNAŁA ADAMA STEFANA SAPIEHY W BOBRKU
KLASY I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Załącznik 2

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I –VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I –III szkół podstawowych

1. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV –VI szkół podstawowych

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń :

1. określa wpływ stanu zdrowia na dokonywanie zadań zawodowych.
2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;
5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno - zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno -zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno - zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasach I-VIII szkoły podstawowej w SZS w Bobrku

Rok szkolny 2025/2026

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji zajęć	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Uczestnicy
1.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z WSDZ na rok szkolny 2025/2026	Prezentacja	Wrzesień	Dyrektor Doradca zawodowy	Nauczyciele
2.	Włączenie rodziców w system doradztwa zawodowego	Informacja na stronie internetowej szkoły	Październik	Doradca zawodowy	Rodzice
3.	Ewaluacja ex –ante: Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	Sondaż (ankieta) Dyskusja grupowa	Pierwsze zajęcia w roku szkolnym	Doradca zawodowy	Klasa VII i VIII
4.	Ewaluacja ex –ante: Diagnoza planów i aspiracji edukacyjnych oraz zawodowych	Sondaż	Pierwsze zajęcia w roku szkolnym	Doradca zawodowy	Klasa VII i VIII

5	Ewaluacja ex –ante: Analiza dostępnych zasobów (także w kontekście edukacji zdalnej lub hybrydowej)	Analiza dokumentów i zasobów	Wrzesień	Doradca zawodowy	-----
6.	Analiza danych uzyskanych z diagnozy.	Prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcą klasy VII, pedagogiem	Po przeprowadzonej diagnozie	Doradca zawodowy	-----
7.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII	Zajęcia obowiązkowe	II semestr	Doradca zawodowy	Klasa VII i VIII
8.	Ogólnopolski Tydzień Kariery *	Gazetka tematyczna, konkursy, lekcje wychowawcze, warsztaty, test wiedzy, spotkania z przedstawicielami zawodów, punkt informacji zawodoznawczej	20. – 26. 10.2025r.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele	Uczniowie wszystkich klas
9.	Spotkanie informacyjno – doradcze dla rodziców „ Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód”. *	Spotkanie informacyjno - doradcze	II semestr	Doradca zawodowy	Rodzice uczniów klasy VII i VIII

10.	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjno - zawodowego.	Gazetka ścienna	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy	-----
11.	Indywidualne doradztwo edukacyjno - zawodowe.	Indywidualne konsultacje	Cały rok szkolny wg potrzeb	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, PPP w Oświęcimiu	Klasa VII i VIII
12.	Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, akcjach z zakresu wolontariatu, akademiach, występach okolicznościowych *	Udział w różnorodnych wydarzeniach	Cały rok szkolny	Dyrektor, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz oraz świetlice, opiekunowie organizacji działających na terenie szkoły: SU, SK PCK, SK Caritas i SKS	Klasy I - VIII

13.	Spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody oraz współpraca z instytucjami i organizacjami służącymi pomocą w realizacji zadań z zakresu poradnictwa i doradztwa zawodowego. *	Prelekcje, warsztaty, prezentacje, filmy, wycieczki zawodoznawcze, odwiedziny w zakładach pracy, Targi Edukacyjne, Festiwal Zawodów Małopolski, udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych oraz spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, współpraca z PPP	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, dyrektor, nauczyciele wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów	Klasy I - VIII
14.	Ewaluacja końcowa	Sondaż	Pod koniec II semestru	doradca zawodowy	Uczniowie klasy VII i VIII

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

Realizacja działań oznaczonych * zależy od sytuacji epidemicznej.

2. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Fundacja Katalyst Education – Mapa Karier
- PUP w Oświęcimiu
- CKP w Oświęcimiu
- PPP w Oświęcimiu
- ORE
- KOWEZIU
- MCDN w Oświęcimiu
- Fundacja Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości
- Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu
- Małopolski Urząd Marszałkowski
- Wydawnictwa Edukacyjne
- Szkoły Ponadpodstawowe z Powiatu Oświęcimskiego

Opracowanie: Agnieszka Kolasa, doradca zawodowy